

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ГОВОРНО-ЈЕЗИЧКЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник: Љубица С. Исаковић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Студенти стичу знања из области говорно-језичких специфичности глувих и наглувих у оквиру говорног, писаног и знаковног језичког израза, посебно сазнања о њиховим говорно-језичким дефицитима, као и могућностима планирања и начина њиховог отклањања.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за примену тестова за процену говорних, језичких (писаних и знаковних) и слушних специфичности. Очекује се да ће моћи да утврде врсту и ниво говорно-језичких дефицита; да повезују и примењују стечена знања, да самостално уче у области Сурдологије и даље се стручно усавршавају, као и да користе стручну литературу. У сарадњи са другим члановима мултидисциплинарног тима креираће индивидуалне програме говорно-језичког третмана и моћи да евалуирају ефекте примене наведених програма. Способни су за примену нових европских и светских стандарда у области Сурдологије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Артикулација и артикулациони дефицити код деце на предшколском, основношколском, средњошколском узрасту. Читање и грешке у читању код глувих и наглувих. Читање говора са уста и лица саговорника и грешке у читању. Лексички и стилски дефицити код глувих и наглувих. Отворена и затворена класа речи у језику глувих и наглувих. Реченица глувих и наглувих. Специфичан говорни, писани и знаковни језички израз глувих и наглувих. Карактеристике и особености знаковног језичког израза. Усвајање вишег нивоа знаковног језика, знаковни речник и реченица. <i>Практична настава:</i> Вежбе. Процена говорно-језичких потенцијала глувих и наглувих. Утврђивање нивоа потребе за говорно - језичком подршком и креирање индивидуалних програма за пружање подршке. Материјал за тестирање (говорног, писаног и знаковног језичког израза глуве и наглуве деце).			
Литература 1. Димић, Д. Н. (2003). <i>Говорно-језички дефицити код глуве и наглуве деце</i> . ДДСЦГ, Београд (стр. 9-30, 49-167, 184-197). ISBN86-84765-02-8. 2. Димић, Д. Н. (2004). <i>Проблеми у језичком изразу код глуве и наглуве деце</i> . ДДСЦГ, Београд (стр. 183-216). ISBN 86-84765-03-06. 3. Димић, Д. и Димић, Д.Н. (2003). <i>Функција читања говора са усана</i> . ДДСЦГ, Београд (стр. 187-214). ISBN 86-84765-00-1. 4. Isaković, Lj., Šešum, M i Dimić, N. (2019). Upotreba reči suprotnog značenja u pisanom i znakovnom jeziku (The use of words of the opposite meaning in written and sign language) <i>Proceedings from the 10th International scientific conference special education and rehabilitation today</i> (pp. 425-431), October, 25–26th, 2019. Belgrade, Serbia. ISBN 978-86-6203-129-7. 5. Димић, Н., Пажин, С., и Исаковић, Љ. (2018). Функција читања говора са усана код глуве и наглуве деце, У Љ. Исаковић, Т. Ковачевић (Ур.) <i>Специфичност оштећења слуха – кораци и искораци</i> (стр. 135-148). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-116-7. 6. Isaković, Lj., Kovačević, T., i Dimić, N. (2016). Lip-reading with deaf and hard of hearing preschool children, U S. Nikolić, R. Nikić, V. Planković (Ed.), <i>Early Intervention in Special Education and Rehabilitation</i> (pp. 195-207). University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation. ISBN 978-86-6203-086-3.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Предавања. Вежбе. Интерактивна настава. Мултимедијални садржаји. Консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	-
практична настава	5	усмени испит	50
колоквијум-и	30		
семинар-и	10		